



# AKADEMİK BİRİMLERDE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

AFET YÖNETİMİ ENSTİTÜSÜ

19 Şubat 2021

## İÇİNDEKİLER

<b>AFET YÖNETİMİ ENSTİTÜSÜ İÇ DEĞERLENDİRME ÖZETİ .....</b>	<b>1</b>
<b>1. EĞİTİM-ÖĞRETİM ALANINDAKİ İYİLEŞTİRMELER .....</b>	<b>2</b>
1.1 AÇIKLAMA (2020 YILI İÇİNDE SAĞLANAN İYİLEŞMELER) .....	2
1.2 2020 YILI İÇERİSİNDE SAĞLANAN İYİLEŞMELERE YÖNELİK KANITLAR .....	3
<b>2. ULUSLARARASI İLİŞKİLER YÖNÜNDE YAPILAN İYİLEŞTİRMELER .....</b>	<b>6</b>
2.1 2020 YILI İÇİNDE SAĞLANAN İYİLEŞTİRMELERİN AÇIKLAMASI .....	7
<b>3. EĞER VARSA DİĞER ALANLARDAKİ İYİLEŞTİRMELER (TOPLUMSAL KATKI, YÖNETİM SİSTEMLERİ, FİZİKSEL KOŞULLAR VB.) .....</b>	<b>7</b>
3.1 AÇIKLAMA .....	7
3.2 BELGE/KANIT .....	8
<b>4. TÜM SÜREÇLERDE İYİLEŞTİRME ÇEVRELERİNİN NASIL KAPATILDIĞINA İLİŞKİN İZLENEN YÖNTEM VE UYGULAMA ÖRNEKLERİ İLE VARSA YAPILAN İYİLEŞTİRMELER .....</b>	<b>9</b>
4.1 AÇIKLAMA .....	9
4.2 BELGE/KANIT .....	10
<b>5. MEVCUT DURUM DEĞERLENDİRMESİ VE 2021 YILINDA YAPILMASI PLANLANAN İYİLEŞTİRMELER .</b>	<b>12</b>
5.1 BİRİME GELEN YABANCI ÖĞRETİM ELEMANI SAYISI .....	13
DEĞERLENDİRME VE İYİLEŞTİRME ÖNERİSİ .....	13
5.2 LİSANS PROGRAMLARINDA ÇİFT ANADAL VE YANDAL PROGRAMLARINDAN YARARLANAN ÖĞRENCİ SAYISI .....	13
5.3 ORTALAMA ÖĞRENİM SÜRESİ .....	13
5.4 AKADEMİSYEN VE ÖĞRENCİLERİN ULUSAL VE ULUSLARARASI KURUMLARDAN ALDIKLARI ÖDÜL SAYISI .....	13
DEĞERLENDİRME VE İYİLEŞTİRME ÖNERİSİ .....	13
5.5 MEZUNLARIN İSTİHDAM ORANI (6 AY İÇERİSİNDE İŞE YERLEŞME) .....	14
DEĞERLENDİRME VE İYİLEŞTİRME ÖNERİSİ .....	14
5.6 AKADEMİK TEŞVİK ÖDENEĞİNE BAŞVURAN ÖĞRETİM ÜYESİ BAŞVURU PUAN ORTALAMASI .....	14
DEĞERLENDİRME VE İYİLEŞTİRME ÖNERİSİ .....	15
5.7 AKADEMİK TEŞVİK ÖDENEĞİNE BAŞVURAN ÖĞRETİM ÜYESİ SAYISININ TOPLAM ÖĞRETİM ÜYESİ SAYISINA ORANI ..	15
DEĞERLENDİRME VE İYİLEŞTİRME ÖNERİSİ .....	15
5.8 NOT GİRİŞİ GEÇ YAPILAN LİSANS DERSLERİ .....	15
5.9 GÖZETİMDEKİ ÖĞRENCİ SAYILARI .....	15
5.10 LİSANS DERS BAŞARI ORANLARI (BÖLÜM DERSLERİ BAZINDA) .....	16
DEĞERLENDİRME VE İYİLEŞTİRME ÖNERİSİ .....	19
5.11 PROGRAMLARDA DERSİ OLMAYAN ÖĞRETİM ELEMANI SAYISI .....	19
DEĞERLENDİRME VE İYİLEŞTİRME ÖNERİLERİ .....	20

6. SONUÇLAR .....20

## Afet Yönetimi Enstitüsü İç Değerlendirme Özeti

2020 yılı içinde sağlanan iyileşmeler

2020 yılı içerisinde sağlanan iyileşmelere yönelik kanıtlar

1. Eğitim-öğretim alanındaki iyileştirmeler	Eğitim-öğretim alanında üç iyileştirme uygulaması hayata geçirmiştir: (i) Afet Yönetimi Tezli Yüksek Lisans programı hayata geçirilmesi, (ii) seçmeli ders paketlerinin zenginleştirilmesi ve (iii) iç paydaşlara ders değerlendirme anketlerinin yapılması	Bölüm 1.2’de verilen bilgiler ve değerlendirmeler
2. Uluslararasılaşma yönünde yapılan iyileştirmeler	Uluslararasılaşma açısından iyileştirmeler gerçekleşmemiştir	-
3. Eğer varsa diğer alanlardaki iyileştirmeler (Toplumsal katkı, yönetim sistemleri, fiziksel koşullar vb.)	Toplumsal katkı ve fiziksel koşulların iyileştirilmesine yönelik gelişme sağlanmıştır.	Bölüm 3.2’de verilen bilgiler ve değerlendirmeler
4. Tüm süreçlerde iyileştirme çevrimlerinin nasıl kapatıldığına ilişkin izlenen yöntem ve uygulama örnekleri ve varsa yapılan iyileştirmeler. İç ve dış paydaş görüşlerinin toplanma mekanizmaları ve varsa yapılan iyileştirmeler	İç paydaş ve dış paydaşlarla yapılan değerlendirmeler	Bölüm 4.2’de verilen bilgiler ve değerlendirmeler
5. Mevcut Durum Değerlendirmesi ve 2021 yılında yapılması planlanan iyileştirmeler	İncelenen 11 ölçüt içerisinde; Enstitü’ye gelen yabancı öğretim elemanı sayısı, Akademisyen ödülleri ve akademik teşvik başvuruları konularında, 2021’de ilerlemeler sağlanmalıdır.	5. Bölümde ilgili kısımlarda, gerekli bilgiler sunulmuştur.

# 1. Eğitim-Öğretim Alanındaki İyileştirmeler

## 1.1 Açıklama (2020 yılı içinde sağlanan iyileşmeler)

İTÜ Afet Yönetimi Enstitüsü Afet ve Acil Durum Yönetimi Anabilim Dalı kapsamında 2011 yılından itibaren yürütülmekte olan “Afet Yönetimi Tezsiz Yüksek Lisans Programı” bulunmaktadır. 6 Şubat 2013 tarihli Resmî gazetede yayımlanan Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği’ndeki değişiklik nedeniyle, bu tarihten itibaren tezsiz programlardan mezun olan öğrencilerimiz doktora programlarına devam edememektedirler.

Afet Yönetimi Tezsiz Yüksek lisans programımıza devam eden öğrencilerin doktora programlarına devam etmeyi istemeleri durumunda mağdur olmamaları amacıyla ve gerek öğrencilerimizden gerekse endüstriden gelen istek üzerine, mevcut Afet Yönetimi programının yanına tezli programında açılması gereği duyulmuş ve Tezli Yüksek Lisans programının açılma planlaması başlatılmıştır.

Bu kapsamda programın açılabilmesi için gerekli asgari yeterliliklerin belirlenmiş ve Afet Yönetimi Tezli Yüksek Lisans programına ait başvuru dosyası hazırlanmıştır. Enstitü yönetiminin uygun görüşünden sonra durum Senatonun kararına sunulmuş ve onaylanan başvuru dosyası YÖK’e gönderilmiş ve program YÖK tarafından onaylanmıştır. Bu madde kapsamındaki kanıtlara Bölüm 1.2, Şekil 1.1 ve Şekil 1.2’de yer verilmiştir.

Enstitünün düzenli olarak görüşüne başvurduğu başlıca paydaşları; öğrenciler, işverenler ve Enstitü Danışmanlar Kurulu olarak sıralanabilmektedir. Enstitümüz, paydaşlarından görüş toplamak için anket yapılması yöntemini kullanmaktadır. Öğrencilerle yapılan anketler; her yarıyıl, her öğrencinin aldığı, her dersinin hemen yarıyıl sonunda değerlendirildiği ders anketleridir. Örnek anket girdisi Şekil 1.3’te sunulmuştur. Bu anketler Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından geliştirilmiş web tabanlı bir form uygulaması olan VETİ sistemi üzerinden uygulanmaktadır. Görüşlerine başvurulmuş bir başka paydaş grubu olan Danışmanlar Kurulu ise genel olarak 6 ayda bir toplanan bir kuruldur ve kurul ile yapılan toplantılarda, kurul üyelerinin deprem mühendisliği, afet ve acil durum yönetimi eğitimi hakkında çeşitli görüşlerine başvurulmaktadır.

2019-2020 Güz dönemi ile 2020-2021 Güz dönemi arasında Enstitünün Deprem Mühendisliği programında açılan derslerin büyük bölümünün kontenjanlarını doldurdukları gözlenmiş olup, bu dönemler arasındaki en kalabalık üç seçmeli ders bilgileri Tablo 1.1’de verilmiştir. Tablo 1.2, Tablo 1.3 ve Tablo 1.4’te söz konusu dönemler için programda açılan tüm dersler ve kontenjan bilgilerine yer verilmiştir.

**Tablo 1.1.** 2019-2020 Güz Yarıyılı ile 2020-2021 Güz Yarıyılı arasında en kalabalık üç seçmeli ders

YARIYIL	CRN	DERSİN KODU VE ADI	KAYITLI
2019-2020 Güz	14912	DEP 507 - Yapıların Onarım ve Güçlendirilmesi	32
	14914	DEP 514E - Seismic Hazard Assessment	19
	14915	DEP 515E - Struc.Anal.for Per.Bas.Ear.En.	15
2019-2020 Bahar	25043	DEP 506 - Sünek Çelik Yapı Sist. Tasarm.	20
	25042	DEP 518E - Seism.Struc.Res.Cont.of Buil.	16
	25040	DEP 606E - Advanced Earthquake Analysis	12
2020-2021 Güz	14576	DEP 515E - Struc.Anal.for Per.Bas.Ear.En.	29
	14705	DEP 611 - Yüksek Binal.Sismik Davranışı	21
	14706	DEP 613E - Seismic Isolation of Structur.	20

Ders içeriklerini incelemek ve iyileştirmek, varsa çakışmaları düzenlemek, yeni ders önerileri getirmek amacı ile Enstitü LESKİS komisyonu oluşturulmuştur. Bu komisyon çalışmalarına periyodik olarak devam etmektedir. Yapılan ilk toplantıda 2021 yılı içerisinde Enstitü ders programlarında yapılabilecek iyileştirmeler tartışılmış ve bu toplantıya ait ekran görüntülerine Bölüm 1.2’de Şekil 1.4’te yer verilmiştir.

## 1.2 2020 yılı içerisinde sağlanan iyileşmelere yönelik kanıtlar



T.C.  
İSTANBUL TEKNİK ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ  
Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı

Sayı : 26419869-300-E.31466/1206  
Konu : Afet Yönetimi Tezli YL Programı  
Açılması hk.

30.06.2020

T.C.  
YÜKSEKÖĞRETİM KURULU BAŞKANLIĞINA

Üniversitemiz Afet Yönetimi Enstitüsü bünyesinde Afet ve Acil Durum Yönetimi Anabilim Dalı Başkanlığı altında eğitim vermek üzere “Afet Yönetimi (Tezli) Yüksek Lisans” Programı açılmasının uygun bulunduğu ilişkin Üniversitemiz Senatosunun 25.06.2020 günlü, 740 sayılı kararı ile programa ilişkin dosya ekte sunulmuştur.

2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 7 d/2 maddesi uyarınca gereğini izninize arz ederim.

(E-İmza)  
Prof. Dr. Mehmet KARACA  
Rektör

**Şekil 1.1.** İstanbul Teknik Üniversitesi’nden YÖK’e gönderilen belge



T.C.  
YÜKSEKÖĞRETİM KURULU BAŞKANLIĞI  
Eğitim-Öğretim Dairesi Başkanlığı

Sayı : 75850160-104.01.03.01-E.51305  
Konu : Lisansüstü Program Açılması

20.08.2020

DAĞITIM YERLERİNE

İlgi : İstanbul Teknik Üniversitesi Rektörlüğü'nün 30.06.2020 tarih ve 1206 sayılı yazısı.

İstanbul Teknik Üniversitesi Rektörlüğü'nün, Deprem Mühendisliği ve Afet Yönetimi Enstitüsü bünyesinde disiplinlerarası eğitim vermek üzere Acil Durum ve Afet Yönetimi Anabilim Dalı kurularak bu anabilim dalına bağlı Afet Yönetimi Tezli Yüksek Lisans Programı açılması konusundaki teklifi 19.08.2020 tarihli Yükseköğretim Yürütme Kurulu toplantısında incelenmiş ve 25.12.2014 tarihli Yükseköğretim Genel Kurul Kararı dikkate alınarak, Lisansüstü Eğitim-Öğretim Enstitülerinin Teşkilat ve İşleyiş Yönetmeliği'nin 4. ve 7. maddeleri uyarınca, söz konusu teklif uygun görülmüştür.

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

Halil İbrahim AYÇİÇEK  
Başkan a.  
Genel Sekreter V.

Şekil 1.2. YÖK Kararı



INSTITUTE OF DISASTER MANAGEMENT LECTURER / LECTURE  
EVALUATION FORM

Course:.....Lecturer:.....Date:.....

Evaluation Criterion

5= Excellent / Highly necessary / Very well organized  
3= Average / Moderately necessary / moderately well organized  
1= Very poor / Not necessary / not related  
4= Good / Necessary / Well organized  
2= Poor / Partly necessary / Partly well organized

1) This course increased my motivation and interest to earthquake engineering.

5  4  3  2  1

2) Lecturer explained well the relationship between course content and other disciplines and my previous knowledge.

5  4  3  2  1

3) Lecturer presented sufficient up-to-date knowledge related to the course content.

5  4  3  2  1

4) Lecturing style of the lecturer, provided my active participation to the course.

5  4  3  2  1

5) Course was lectured by the assigned lecturer on the program.

5  4  3  2  1

6) Lecturer presented the course content at the beginning of semester.

Şekil 1.3. Ders değerlendirme anket formu

**Tablo 1.2.** 2019-2020 Güz Yarıyılı Yüksek Lisans Dönem Dersleri

CRN	Ders Kodu	Ders Adı	Kontenjan	Kayıtlı
14907	DEP 501E	Engineering Seismology	60	61
14908	DEP 503E	Advanced Dynamics of Structure	35	32
14909	DEP 503E	Advanced Dynamics of Structure	35	35
14912	DEP 507	Yapıların Onarım ve Güçlendirilm	35	32
14913	DEP 513E	Model.&Comp.inGeotec.Ear.Eng.	30	6
14914	DEP 514E	Seismic Hazard Assesment	30	19
14915	DEP 515E	Struc.Anal.for Per.Bas.Ear.En.	30	15
14919	DEP 517E	Damage Asses.Using Satel.Imag.	30	5
14920	DEP 596	Bilimsel Araş.,Etik ve Seminer	30	8
14922	DEP 603E	Experimental Methods Eart.Eng.	30	14
14921	DEP 696	Bilimsel Araş.,Etik ve Seminer	30	2

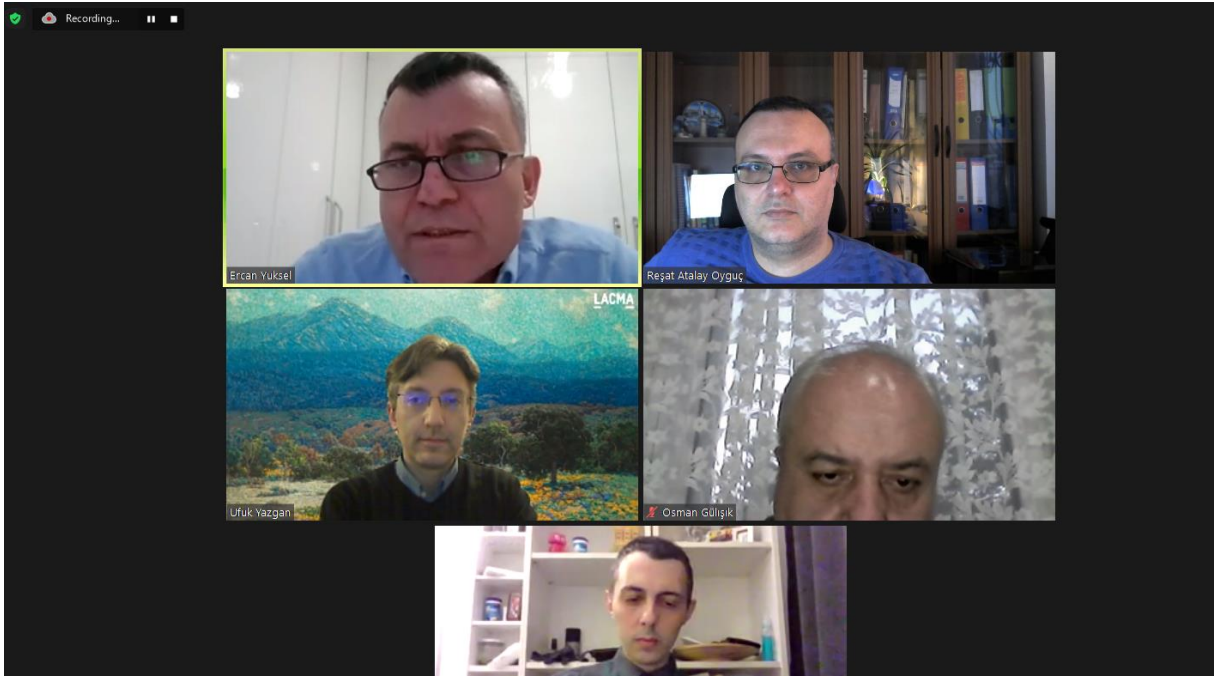
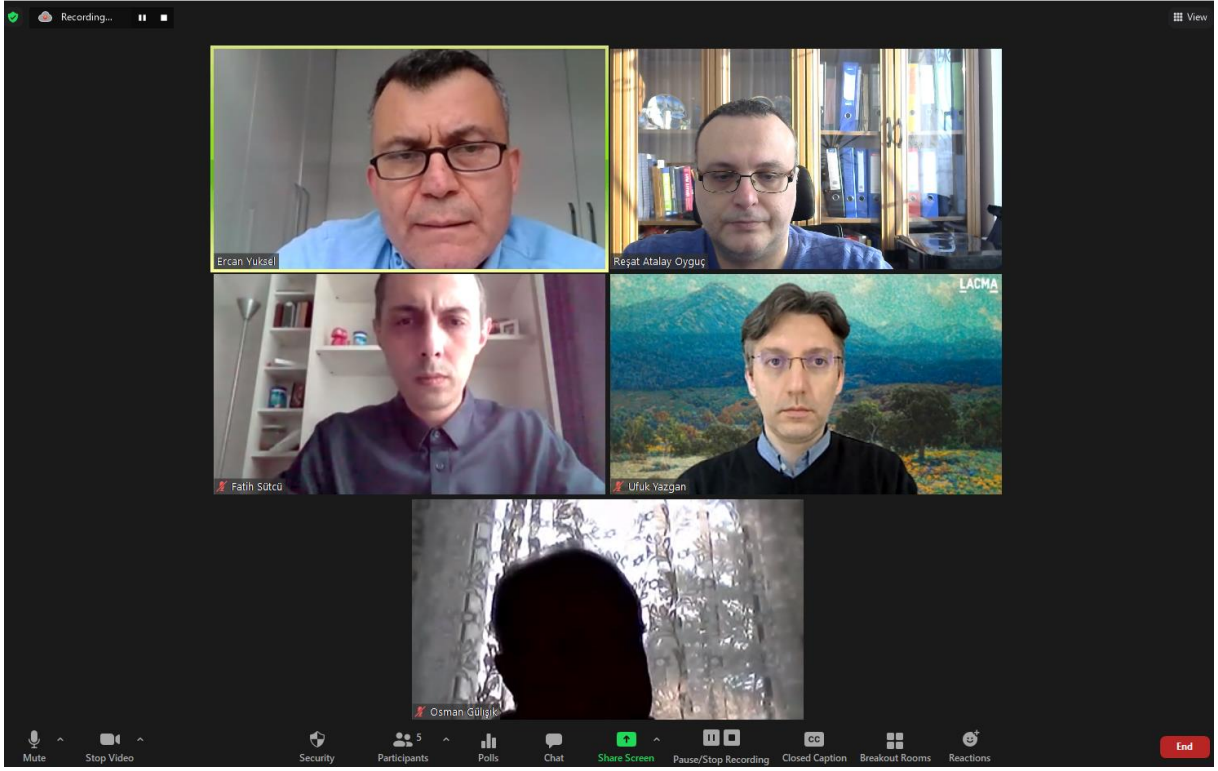
**Tablo 1.3.** 2019-2020 Bahar Yarıyılı Yüksek Lisans Dönem Dersleri

CRN	Ders Kodu	Ders Adı	Kontenjan	Kayıtlı
25038	DEP 504	Özel Betonlar&Durab.Göre Tasr.	15	12
25043	DEP 506	Sünek Çelik Yapı Sist. Tasarm.	25	20
25036	DEP 508	Yapısal Deprem Mühendisliği	50	53
25041	DEP 511E	Seismic Reli.Analy.of Struc.	15	11
25042	DEP 518E	Seism.Struc.Res.Cont.of Buil.	17	16
25045	DEP 596	Bilimsel Araş.,Etik ve Seminer	20	15
25262	DEP 598	Proje	10	1
25040	DEP 606E	Advanced Earthquake Analysis	15	12
25037	DEP 610E	Soil-Struc.Inte.in Eartq. Eng.	15	11
25039	DEP 611E	Seismic Behavi.of Tall Buildi.	15	11
25044	DEP 696	Bilimsel Araş.,Etik ve Seminer	30	6

**Tablo 1.4.** 2020-2021 Güz Yarıyılı Yüksek Lisans Dönem Dersleri

CRN	Ders Kodu	Ders Adı	Kontenjan	Kayıtlı
14570	DEP 501E	Engineering Seismology	65	62
14571	DEP 503E	Advanced Dynamics of Structure	50	48
14572	DEP 503E	Advanced Dynamics of Structure	50	51
14573	DEP 507	Yapıların Onarım ve Güçlendirilm	30	17
14574	DEP 513E	Model.&Comp.inGeotec.Ear.Eng.	30	3
14576	DEP 515E	Struc.Anal.for Per.Bas.Ear.En.	30	29
14707	DEP 517	Uydu Görüntü.Hasar Tespiti	30	7
14578	DEP 596	Bilimsel Araş.,Etik ve Seminer	30	22
14580	DEP 603E	Experimental Methods Eart.Eng.	30	19
14705	DEP 611	Yüksek Binal.Sismik Davranışı	30	21
14706	DEP 613E	Seismic Isolation of Structur.	30	20
14579	DEP 696	Bilimsel Araş.,Etik ve Seminer	30	6





Şekil 1.4. LESKİS Komisyon Toplantısı

## 2. Uluslararasılaşma Yönünde Yapılan İyileştirmeler

### 2.1 2020 yılı içinde sağlanan iyileştirmelerin açıklaması

İçinde bulunduğumuz pandemi koşullarından ötürü, Enstitüye gelen yabancı öğretim elemanı ve Enstitü'nün yurt dışı üniversitelerine gönderdiği öğretim elemanı bulunmamaktadır. Bu madde kapsamında yapılan iyileştirme yer almamaktadır.

## 3. Eğer Varsa Diğer Alanlardaki İyileştirmeler (Toplumsal katkı, yönetim sistemleri, fiziksel koşullar vb.)

### 3.1 Açıklama

Enstitünün artan öğrenci sayısı ilave sınıf ihtiyacını ortaya çıkarmıştır. Bunu karşılayabilmek amacı ile daha önceden İTÜ Kıbrıs Üniversitesinin yönetim ofisi olarak kullanılan bölümün yaklaşık 70m<sup>2</sup>'lik sınıfa dönüştürülmesi için paydaş ile görüşmeler yapılmış bu alanın aktif olarak kullanılabilir sınıf dönüştürülebileceği kararına varılmıştır. İTÜ Afet Yönetimi Enstitüsü paydaş olan İstanbul Ticaret Odası (İTO)'dan bu iş için talepte bulunmuştur. İTO bu amaç için finansal destek vererek cihazlar ve ekipmanlar temin etmiş ve demirbaş olarak Enstitü'ye devretmiştir. Oluşturulan sınıfın görsellerine Şekil 3.1'de yer verilmiştir.

24 Ocak 2020 tarihinde Sivrice merkezli meydana gelen depremden sonra Enstitü bünyesinde Prof. Dr. Filiz Piroğlu, Prof. Dr. İbrahim Demir, Doç. Dr. Reşat A. Oyguc, Doç. Dr. Ufuk Yazgan ve Doç. Dr. M.B. Can Ülker'den oluşan bir ekip kurularak yerinde hasar tespit incelemeleri yapılmıştır. Söz konusu incelemeler kapsamında Malatya Büyükşehir Belediyesi ile görüşülerek aksiyon planları üzerinde tartışılmıştır. Bu teknik gezi kapsamında Fırat Üniversitesi Rektörlüğü de ziyaret edilmiş ve üniversite öğretim üyeleri ile durum değerlendirmesi yapılmıştır. Konu hakkında yerel basına açıklamalar yapılmıştır. Bu madde kapsamındaki görsellere Şekil 3.2'de yer verilmiştir.

30 Ekim 2020 tarihinde meydana gelen Sisam depremi sonrası Enstitü Müdürü Prof. Dr. Ercan Yüksel tarafından yerinde incelemeler ve değerlendirmeler yapılarak basın açıklamaları yolu ile toplum bilgilendirilmiştir. Bu maddenin kanıtı Şekil 3.3'te gösterilmiştir.

7 Aralık 2020 tarihinde toplumsal katkı amacı ile Doç. Dr. Reşat A. Oyguc tarafından Deprem ve Afet Farkındalığı Eğitimi düzenlenmiş olup kanıtı Şekil 3.4'te sunulmuştur.

15 Aralık 2020 tarihinde Bursa Nilüfer Belediyesi ile Afet Gözlem ve Yönetim Sistemleri işbirliği protokolü görüşmeleri başlatılmış olup Şekil 3.5’de kanıtına yer verilmiştir.

### 3.2 Belge/Kanıt



Şekil 3.1. İTO sınıfının görünüşü

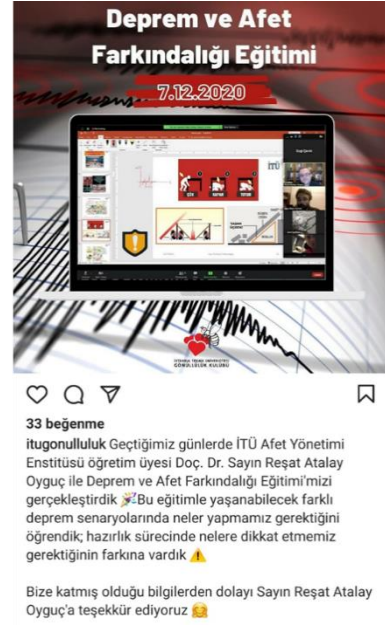


Şekil 3.2. 24 Ocak 2020 Sivrice depremi sonrası yapılan teknik gezi



Şekil 3.3. 30 Ekim 2020 tarihinde meydana gelen Sisam depremi sonrası basın açıklaması





Şekil 3.4. 7 Aralık 2020 tarihinde düzenlenen Deprem ve Afet Farkındalığı eğitimi

15 Aralık 2020

#### Afet Gözlem ve Yönetim Sistemleri İşbirliği Protokolü

##### 1. Mutabakatın tarafları

- 1.1 İstanbul Teknik Üniversitesi Afet Yönetim Enstitüsü'dür ve .....  
Sarıyer, İstanbul adresinde mukim olup işbu mutabakat zaptında kısaca "ENSTİTÜ" olarak anılacaktır.
- 1.2 Bursa İli Nilüfer İlçe Belediyesi'dir ve ..... Nilüfer, Bursa adresinde mukim olup işbu protokolda kısaca "BELEDİYE" olarak anılacaktır.

##### 2. Mutabakatın amacı

İşbu protokol BELEDİYE görev alanında afetlere dayanıklılığı arttırmak, olası afet hasarlarını azaltmak ve acil durumlara müdahale kapasitesini etkin kullanmak üzere BELEDİYE tarafından kurdurulmuş olan gözlem sistemleri ağının revizyonu, bu ağdan elde edilen verilerin toplanması, işlenmesi, tahmini, risk yönetimi, planlama, afet ve acil durum yönetimi konularında tarafların araştırma, geliştirme, eğitim, test ve uygulama safhalarında bir arada çalışma koşullarını, süreçlerin idari ve mali koordinasyon ilkelerini, fikri-sınai mülkiyet hakları ve yönetimi ile gizlilik koşullarını belirlemektedir.

Şekil 3.5. Nilüfer Belediyesi ile yapılan Afet Gözlem ve Yönetim Sistemleri İşbirliği Protokolü

## 4. Tüm Süreçlerde İyileştirme Çevrimlerinin Nasıl Kapatıldığına İlişkin İzlenen Yöntem ve Uygulama Örnekleri ile Varsa Yapılan İyileştirmeler

### 4.1 Açıklama

Afet Yönetimi Enstitüsü'nün yönetim sistemleri konusundaki faaliyetleri sınırlıdır. Kaynakların verimli yönetimi ağırlıklı olarak eğitim alanında, ders programının

hazırlanmasında ve düzenlenmesinde, öğretim üyelerinin yüklerinin ve binada yaşanan bakım/onarım gibi konularda gösterilmiştir.

Destek hizmetler açısından ise, öğrenciler ve öğretim üyeleri tarafından aktif olarak kullanılan İTÜ Yardım sistemi ile Enstitüye ulaşan yardım biletlerine hızlı cevap verilmesi, yardım biletlerinin açıkta ve cevapsız bırakılmaması konuları vurgulanabilir. Enstitümüz tüm uygulamalarını şeffaf olarak gerçekleştirmekte, kararları ilgili Kurullarında öğretim üyelerine sunmakta ve onların görüş ve katkıları ile uygulamalara son halini vermektedir.

En önemli iç paydaşımız olan öğrencilerimize dönem sonlarında VETİ sistemi üzerinden ders değerlendirme anketleri yapılmakta ve öğrencilerin görüşlerine başvurulmaktadır. Dış paydaşımız olan Enstitü Danışma Kurulu 6 ayda bir toplanmakta olup ilk toplantıya ait davet metni ve toplantıya ait ekran görüntülerine Bölüm 4.2’de yer verilmiştir.

## 4.2 Belge/Kanıt

### Sayın Danışma Kurulu Üyemiz,

İstanbul Teknik Üniversitesi Afet Yönetimi Enstitüsü Danışma Kurulunda yer almayı kabul ettiğiniz için öncelikle teşekkür ederiz. Kalite politikamız gereği, Enstitüdeki eğitim ve araştırma faaliyetlerinin gözden geçirilmesi ve iyileştirilmesini sağlayacak önerilerin ortaya konması amacıyla sizleri **16 Şubat 2021 Salı günü saat 17:00 (TSİ)** de **çevrimiçi (Zoom)** olarak yapacağımız **2021 Yılı 1. Toplantısına** davet ediyorum.

Web sitesi adresimiz <https://eedmi.itu.edu.tr/> olup, Enstitü ile ilgili kısa bir tanıtım yazısı ekte yer almaktadır.

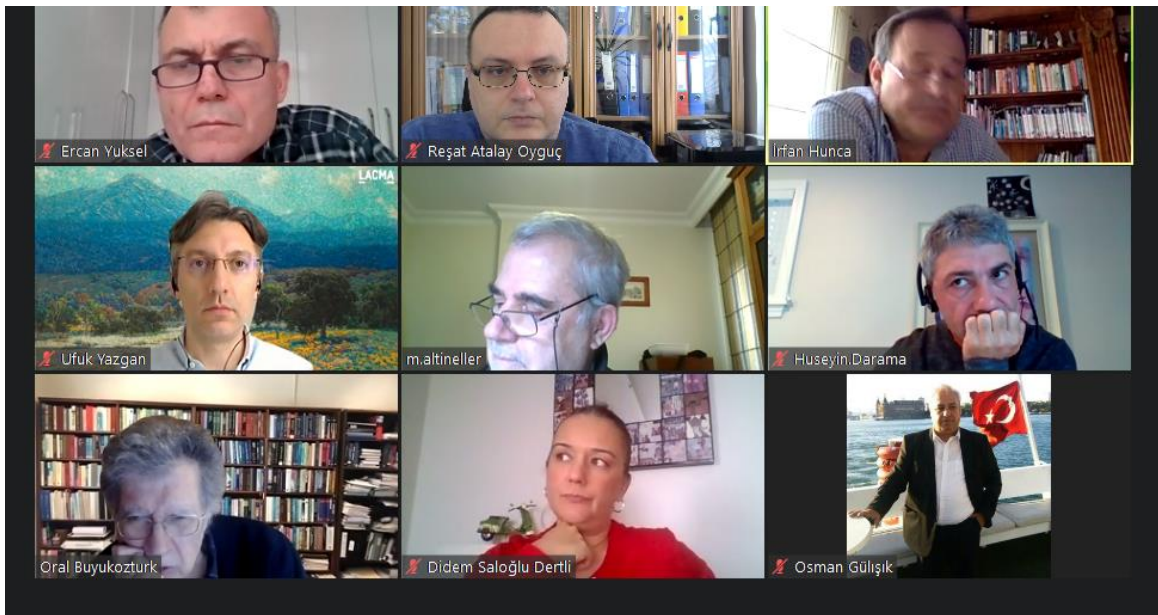
### **Toplantı için ZOOM linki aşağıda verilmiştir.**

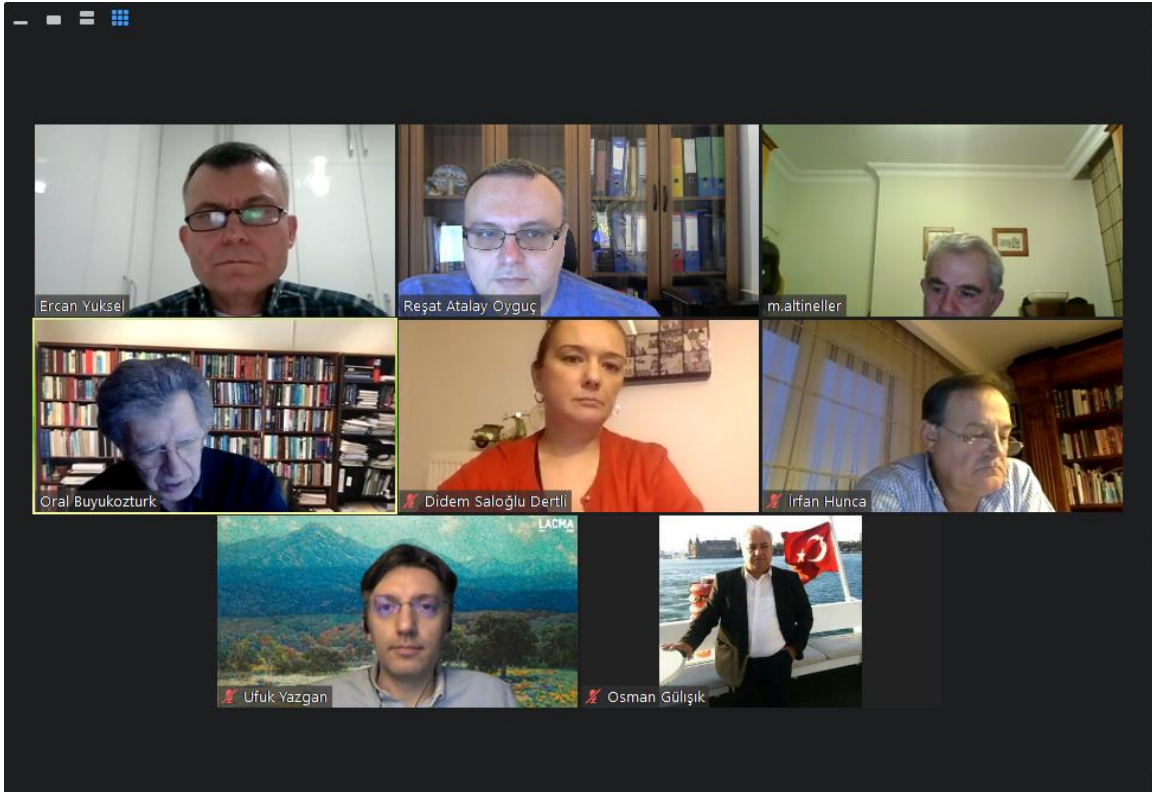
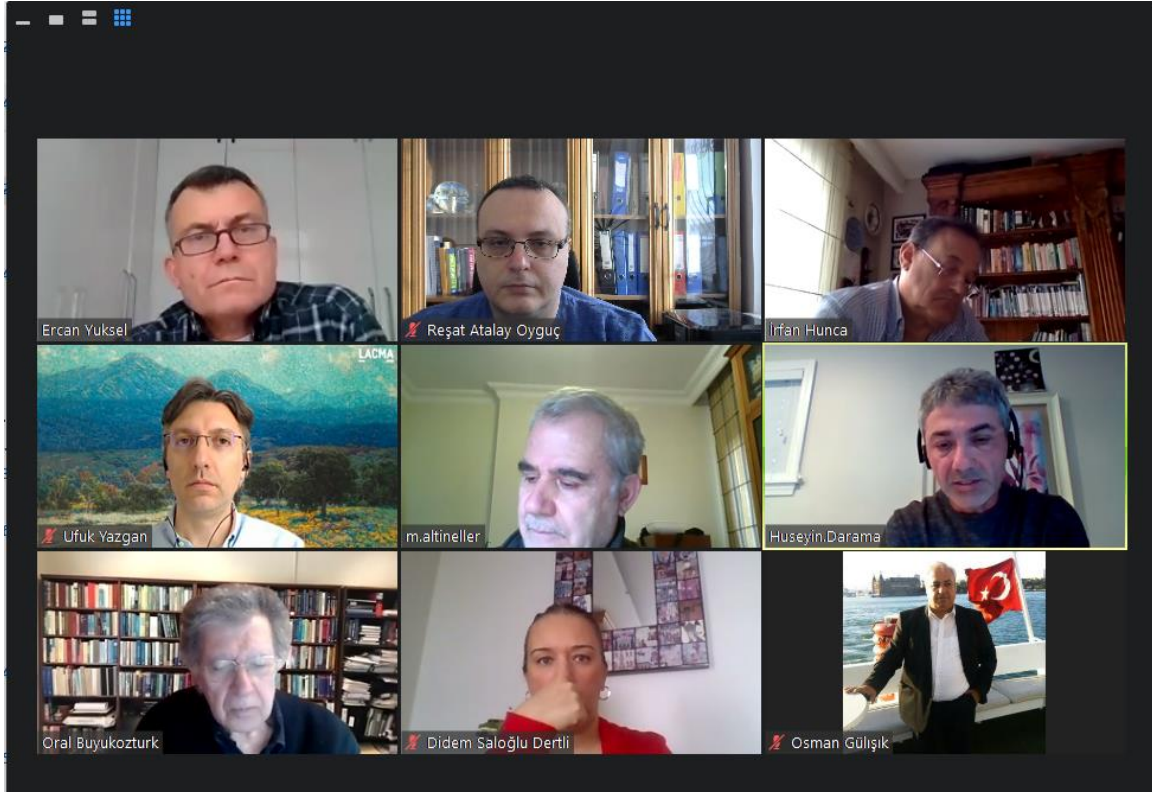
Ercan Yuksele is inviting you to a scheduled Zoom meeting.

Topic: İTÜ AFET YONETİMİ ENSTITUSU  
Time: Feb 16, 2021 05:00 PM İstanbul

Join Zoom Meeting  
<https://itu-edu-tr.zoom.us/j/99795613826?pwd=djhHeko1TGh1UlpZk2NRL3JidC9pUT09>

### Şekil 4.1. Danışmanlar Kurulu Toplantı Davet Metni





Şekil 4.2. Danışmanlar Kurulu Toplantısı Ekran Görüntüleri



## 5. Mevcut Durum Değerlendirmesi ve 2021 Yılında Yapılması Planlanan İyileştirmeler

	Mevcut değer	Değerlendirme	İyileştirme Önerisi
<b>5.1 Birime gelen yabancı öğretim elemanı sayısı</b>	0	2019 ve 2020 yıllarında Afet Yönetimi Enstitüsüne gelen yabancı uyruklu öğretim elemanı bulunmamaktadır.	Enstitü, özellikle akademik başarının daha yüksek ve araştırma kültürünün daha ileri düzeyde olduğu ülke ve üniversitelerden akademisyenleri getirmek konusunda girişimlerde bulunmaya devam edecektir.
<b>5.2 Lisans programlarında çift anadal ve yandal programlarından yararlanan öğrenci sayısı</b>	0	Enstitümüz bünyesinde herhangi bir lisans programı bulunmamaktadır.	Bu konuda iyileştirme ihtiyacı bulunmamaktadır.
<b>5.3 Ortalama öğrenim süresi</b>	3,5	Ortalama öğrenim süresi Üniversitenin belirlediği sürenin üstündedir.	Bu konuda iyileştirme ihtiyacı bulunmamaktadır.
<b>5.4 Akademisyen ve öğrencilerin ulusal ve uluslararası kurumlardan aldıkları ödül sayısı</b>	0	Yeterli değildir.	Öğrenci ve akademisyenlerimizin ödüllü yarışmalara başvurmaları teşvik edilecektir, bilgilendirmelerin zamanında ve yeterli düzeyde yapılması sağlanacaktır.
<b>5.5 Mezunların istihdam oranı (6 ay içerisinde işe yerleşme oranı, %)</b>	-	Mezunlarımızın istihdam durumlarıyla, programlarımızın başarısı arasında doğrudan bir ilişki kurulamamaktadır.	Bu konuda iyileştirme ihtiyacı bulunmamaktadır.
<b>5.6 Akademik teşvik ödeneğine başvuran öğretim üyesi başvuru puan ortalaması</b>	43,61	Üniversite ortalamasının (44,2) altındadır. Arttırılması hedeflenmektedir.	Gelecek yıllarda, bu puanın yükseltilmesi ve üniversite ortalama puanının aşılması hedeflenmektedir.
<b>5.7 Akademik teşvik ödeneğine başvuran öğretim üyesi sayısının toplam öğretim üyesi sayısına oranı (%)</b>	45,45	Yüksek bir oran olduğu düşünülmektedir. Bununla birlikte gelecek yıllarda, en az %50 seviyesine ulaşması hedeflenmektedir.	Tüm öğretim üyelerinin, yeni uygulamalarla daha kolay hale gelen akademik teşvik başvuruları ile ilgili bilgi sahibi olması sağlanacaktır.
<b>5.8 Not girişi geç yapılan lisans dersleri</b>	0	Yüksek lisans derslerinin not girişlerinin geç yapılmasıyla ilgili olarak 2019 ve 2020 yıllarında herhangi bir sorun yaşanmamıştır.	Bu konuda iyileştirme gereksinimi bulunmamaktadır.
<b>5.9 Gözetimdeki öğrenci sayıları (Bölüm ortalaması, %)</b>	0	Enstitü bünyesinde lisans dersi olmadığından dolayı gözetimde olan öğrenci bulunmamaktadır.	Bu konuda iyileştirme gereksinimi bulunmamaktadır.
<b>5.10 Lisans ders başarı oranları (VF/FF üstü harf notu alanların payı, %)</b>	38,3	3 dönemdir Enstitü bünyesinde başarısız olan öğrenci sayıları BA ve üstü not ile başarılı olan öğrencilerin %38,3'üdür. Öğrencilerin genel olarak başarılı oldukları söylenebilir.	VF ve FF üstü harf notları konusunda bir iyileştirmeye ihtiyaç olmadığı düşünülmektedir.
<b>5.11 Programlarda dersi olmayan öğretim elemanı sayısı</b>	0	Enstitü bünyesindeki programlarda görevli öğretim üyelerinin katkılarının daha etkin hale getirilmesi için gerekli çalışmalar yapılmaktadır	Bu konuda iyileştirme gereksinimi bulunmamaktadır.

## 5.1 Birime gelen yabancı öğretim elemanı sayısı

2019 ve 2020 yıllarında Afet Yönetimi Enstitüsüne gelen yabancı uyruklu öğretim elemanı bulunmamaktadır.

### Değerlendirme ve iyileştirme önerisi

Yabancı öğretim elemanlarının hem eğitim hem de araştırma anlamında Enstitüye katkı sağlayacakları açıktır. Özellikle, akademik başarının daha yüksek ve araştırma kültürünün daha ileri düzeyde olduğu ülke ve üniversitelerden gelecek akademisyenlerin bu katkıları arttıracığı düşünülmektedir. Bu nedenle, nitelikli yabancı uyruklu öğretim elemanlarının Enstitüye gelmesi ile ilgili girişimlerde bulunmaya devam edecektir.

## 5.2 Lisans programlarında çift anadal ve yandal programlarından yararlanan öğrenci sayısı

Enstitümüz bünyesinde herhangi bir lisans programı bulunmamaktadır.

## 5.3 Ortalama öğrenim süresi

Ortalama öğrenim süresi 3,5 olarak hesaplanmış olup, bu değer Üniversitenin yüksek lisans için belirlediği sürenin üzerindedir.

## 5.4 Akademisyen ve öğrencilerin ulusal ve uluslararası kurumlardan aldıkları ödül sayısı

2019 ve 2020 yıllarında, Afet Yönetimi Enstitüsü akademisyen ve öğrencileri içerisinde, ulusal ve/veya uluslararası kurumlardan ödül alan bireyler bulunmamaktadır.

### Değerlendirme ve iyileştirme önerisi

Ödül alan akademisyen veya öğrenciler olmasını sağlamak amacıyla, onların ödüllü yarışmalara başvurmalarının teşvik edilmesi gerektiği ortadadır. Bu kapsamda, öğrenci ve akademisyenlerimizin ödüllü yarışma ve organizasyonlar hakkında yeterli düzeyde, tam ve zamanında bilgilendirilmeleri sağlanacaktır.



## 5.5 Mezunların istihdam oranı (6 ay içerisinde işe yerleşme)

Enstitümüz bünyesinde yalnızca yüksek lisans ve doktora programları bulunmaktadır. Mezunlarımızın bir kısmı lisansüstü eğitimleri süresince işlerinde çalışmaya devam etmektedir. Bununla birlikte bazı lisansüstü mezunlarımız akademik çalışmalarına odaklanabilmek (doktora, doktora sonrası, vb.) için çalıştıkları işlerinden ayrılmayı tercih etmektedir. Bu durum mezunlarımızın istihdam durumlarıyla, programlarımızın başarısı arasında doğrudan bir ilişki kurulmasını güçleştirmektedir.

### Değerlendirme ve iyileştirme önerisi

2017 yılı ve sonrasında İTÜ’de deprem mühendisliği yüksek lisans programını başarıyla tamamlamış olan ve kamuda çalışan mezunlarımız, mesleklerinde yükselme konusunda önemli bir sorunla karşı karşıya bulunmaktadır. Programımız inşaat mühendisliği mesleğinin önemli bir alt kolu olan deprem mühendisliği alanına odaklanan, yalnızca inşaat mühendisliği mezunlarının kabul edildiği ve tüm öğretim kadrosunun inşaat mühendisi olduğu bir program olmasına karşılık programımız mezunları, “İnşaat Yüksek Mühendisi” unvanının getirdiği haklardan faydalanamamaktadır. Bu durum, enstitümüz mezunlarının istihdam seçeneklerini 2017 yılı öncesindeki mezunlarımıza kıyasla önemli ölçüde sınırlamaktadır. Bu durumun çözüme kavuşturulamaması halinde, enstitümüzde deprem mühendisliği konusunda yürütülen öğretim ve araştırma faaliyetlerinin ciddi şekilde aksaması ve kalitenin düşmesi tehlikesi vardır. Bu tehlikenin giderilmesi için yürütülen çalışmaların birinci aşaması başarısızlıkla sonuçlanmasının ardından yeni bir strateji oluşturulması çalışması başlatılmıştır.

Lisans mezunlarımızın istihdam oranları İTÜ Kariyer Merkezi tarafından ölçülmektedir. Bu bağlamda, İTÜ Kariyer Merkezi’yle lisansüstü programlarının istihdam başarısının ne şekilde değerlendirilebileceği konusunda görüş-alışverişi için bağlantıya geçilmelidir.

## 5.6 Akademik teşvik ödeneğine başvuran öğretim üyesi başvuru puan ortalaması

2019 yılında akademik teşvik ödeneğine başvuran Afet Yönetimi Enstitüsü öğretim üyelerinin başvuru puanlarının ortalaması 60,95 olmuştur. Bu değer 2020 yılında 43,61’e gerilemiştir. 2019 yılında üniversite ortalamasının üzerinde bir puan alınmışken, 2020 yılında üniversite ortalamasının altında kalmıştır.

## Değerlendirme ve iyileştirme önerisi

Afet Yönetimi Enstitüsü öğretim elemanlarının 2019 ve 2020 yılları akademik teşvik başvuruları incelendiğinde, 2020 yılında başvuru sayısının artmasına rağmen ortalamanın 2019 yılına göre düşük olduğu gözlenmiştir. Gelecek yıllarda, bu puanın yükseltilmesi ve üniversite ortalama puanının aşılması hedeflenmektedir.

### 5.7 Akademik teşvik ödeneğine başvuran öğretim üyesi sayısının toplam öğretim üyesi sayısına oranı

2019 yılı için akademik teşvik ödeneğine başvuran Afet Yönetimi Enstitüsü öğretim üyelerinin toplam sayısı 2'dir. Bu sayı, toplam 11 öğretim üyesinin %18,8'ine denk gelmektedir.

2020 yılı için 5 öğretim üyesi akademik teşvik ödeneğine başvuru yapmış olup, bu sayı toplam öğretim üyesi sayısının %45,45'ine denk gelmektedir.

## Değerlendirme ve iyileştirme önerisi

Bu oranın artırılması, başvuru puan ortalamasının artırılmasına benzer olarak, istenen ve hedeflenen bir konudur. Ancak, puan ortalaması için olan duruma benzer olarak, söz konusu oran üzerinde de değişen başvuru koşulların olumsuz etkisi olmuştur. Ayrıca, son yıllarda üniversitemizin uluslararası kongre ve sempozyumlara katılan öğretim üyelerine, proje başvuruları üzerinden sınırlı destek sürdürülmekle birlikte, doğrudan konferans amaçlı maddi desteğin kesilmiş olmasının, yayın sayısını olumsuz etkilemekte olduğu belirtilebilir.

### 5.8 Not girişi geç yapılan lisans dersleri

Enstitümüz bünyesinde herhangi bir lisans programı bulunmamaktadır. Yüksek lisans derslerinin not girişlerinin geç yapılmasıyla ilgili olarak 2019 ve 2020 yıllarında herhangi bir sorun yaşanmamıştır.

### 5.9 Gözetimdeki öğrenci sayıları

Afet Yönetimi Enstitüsü bünyesinde herhangi bir lisans programı bulunmadığından, 2019 ve 2020 yılları süresince gözetimde bulunmuş olan herhangi bir öğrencimiz yoktur.

## 5.10 Lisans ders başarı oranları (bölüm dersleri bazında)

Enstitümüz bünyesinde herhangi bir lisans programı bulunmadığından, bu bölüm lisansüstü ders başarı oranlarını içerecek şekilde güncellenmiştir. Enstitü bünyesindeki lisansüstü programların ölçme ve değerlendirilmesinde İstanbul Teknik Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği Senato Esasları uygulanmaktadır.

Lisansüstü programların ölçme ve değerlendirilmesinin amacı; programlar için belirlenmiş olan hedeflerin gerçekleşme düzeylerini tespit ederek sisteme geri bildirimde bulunmak ve kalitenin yükseltilmesine destek olmaktır. Enstitü bünyesindeki iki program için öğrenci anketleri aracılığıyla dolaylı ölçüm ve ders ve/veya tezlerin öğretim üyeleri tarafından değerlendirilmesi yolu ile doğrudan ölçüm yapılır. Ölçümler sonucunda hedeflerin karşılanma düzeyine bağlı olarak, programın sürekli iyileştirilmesine yönelik öneriler anabilim dalı başkanlığına sunulmaktadır.

Enstitü bünyesinde yüksek lisans eğitimi almakta olan öğrenciler eğitim süreleri boyunca, almak zorunda oldukları toplam ders kredisinin; en az bir matematik dersi olmak üzere, en az %50'sini zorunlu derslerden ve en az %30'unu İngilizce derslerden almak zorundadırlar. Enstitü bünyesinde doktora eğitimi almakta olan öğrenciler ise, almak zorunda oldukları toplam ders kredisinin en az %50'sini kayıtlı oldukları programın lisansüstü dersleri arasından seçmeli ve en az %30'u İngilizce dersi almalıdırlar. Yüksek lisans ve doktora eğitimi almakta olan öğrencilerin başarı değerlendirme sistemi Tablo 5.1'de gösterilmiştir.

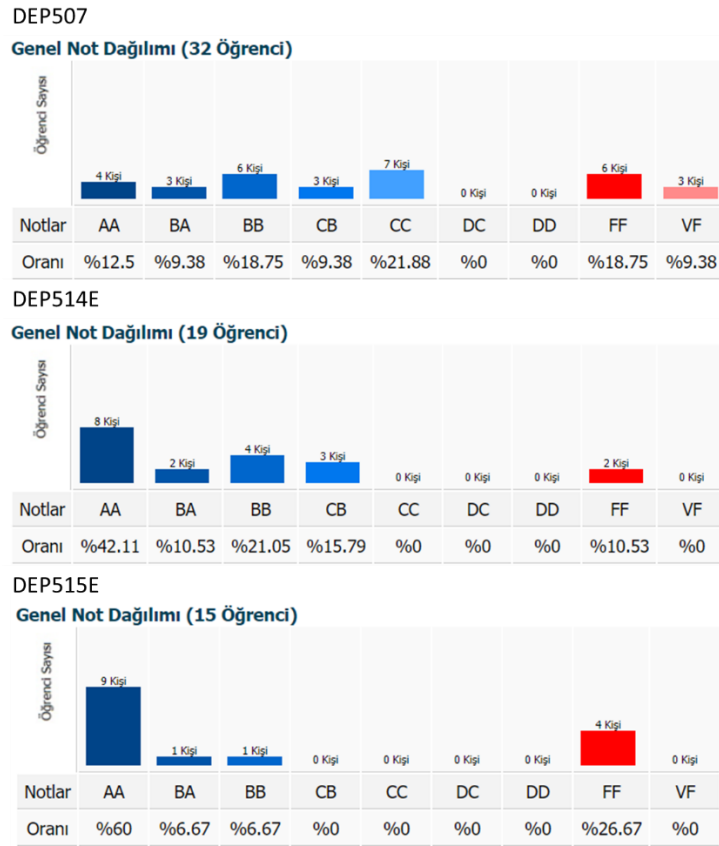
**Tablo 5.1 Öğrenci Başarısı Değerlendirme Sistemi**

	<b>Harf Notu</b>	<b>Katsayı</b>
Mükemmel	AA	4.00
Çok iyi	BA	3.50
İyi	BB	3.00
İyi-yeterli	CB	2.50
Yeterli	CC	2.00
Başarısız	FF	0.00

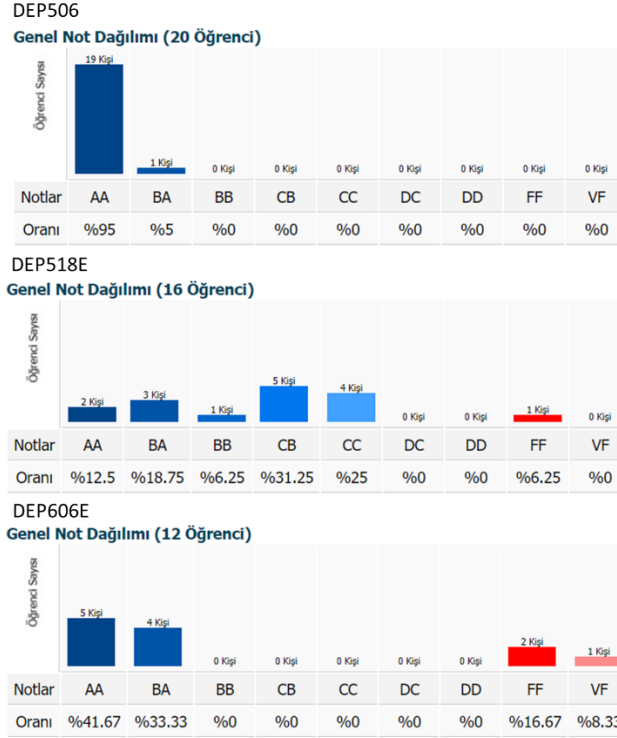
Öğrencilerin başarılarını birkaç farklı açıdan gerçekleştirmek mümkündür. Bunlardan birincisi, VF ve FF üzerinde harf notu alan öğrencilerin oranıdır. Genel bir başarısızlık durumuna işaret eden bu oran, öğrenci açısından derse ilgisizlik veya yetersiz hazırlanma, öğretim üyesi açısından ise bilgilerin yeterli düzeyde aktarılamaması veya harf notlarının belirlenmesinde aşırı katı

davranılması sonucunda gerçekleştirilmektedir. Yüksek lisans ve doktora başarı durumunu açıklamak için bir başka ölçüt ise, harf notlarının CC sınırı açısından değerlendirilmesidir. Bu değerlendirmede, BB ve/veya BA üstünde harf notu ile geçen öğrencilerin oranı da kullanılabilir. Bu oranların yüksek olması, görüntüde yüksek bir başarıya işaret etmektedir. Bölüm 1, Tablo 1.1’de 2019-2020 Güz, 2019-2020 Bahar, 2020-2021 Güz dönemleri için verilen en çok tercih edilen seçmeli derslerin not dağılım grafikleri Şekil 5.1-5.3’de gösterilmiştir.

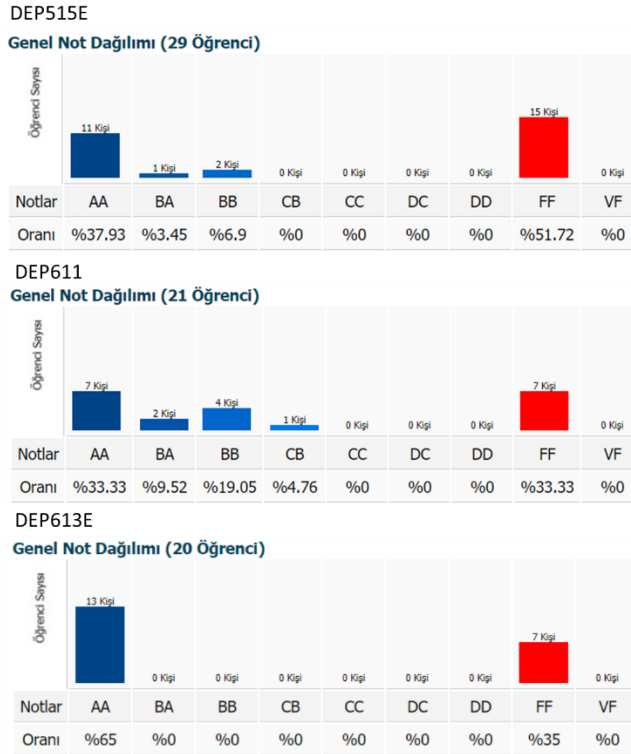
Tablo 5.2’de Enstitü bünyesinde bulunan iki program için 2019-2020 Güz, 2019-2020 Bahar, 2020-2021 Güz yarıyılılarında öğrenci başarı ölçütlerinin verilmiştir. Buna göre değerlendirmeye alınan yarıyıllarda 533 öğrenci VF/FF olarak başarısız olurken 859 öğrenci BA ve üstü harf notu ile başarılı olmuşlardır. Enstitü bünyesinde başarısız olan öğrenci sayılarının BA ve üstü not ile başarılı olan öğrencilere oranının %38,3 olması değerlendirilmesi gereken bir durumdur.



**Şekil 5.1.** 2019-2020 Güz Dönemi en çok seçilen seçmeli derslerin not dağılımları



Şekil 5.2. 2019-2020 Bahar Dönemi en çok seçilen seçmeli derslerin not dağılımları



Şekil 5.3. 2020-2021 Güz Dönemi en çok seçilen seçmeli derslerin not dağılımları

**Tablo 5.2.** 2019-2020 Güz, 2019-2020 Bahar, 2020-2021 Güz yarıyılarında öğrenci başarı ölçütleri

<b>Program</b>	<b>Yarıyıl</b>	<b>VF</b>	<b>FF</b>	<b>BA ve üstü</b>
Deprem Mühendisliği Anabilim Dalı	2019-2020 Güz	42	111	146
	2019-2020 Bahar	41	110	145
	2020-2021 Güz	40	109	142
Afet ve Acil Durum Yönetimi Anabilim Dalı	2019-2020 Güz	12	13	22
	2019-2020 Bahar	4	9	11
	2020-2021 Güz	22	20	21
Toplam		161	372	859

## Değerlendirme ve iyileştirme önerisi

Başarısız olan ve özellikle VF/FF harf notu alan öğrencilerin yüksek oranda olması durumu genel olarak değerlendirildiğinde, öğrencilerin çalışmakta oldukları işyerlerinden derslere katılmak için gereken izni alamamaları ve derslere gereken önemi gösterememeleri bu durumun nedeni olarak değerlendirilebilir. Öğrencinin ders seçimini şartlarına göre yapması ve planını bilinçli olarak kurgulaması bu durumun düzeltilmesine olanak sağlayacaktır. Bu noktada danışmanlık sürecinin önemi bir kez daha görülmektedir. Öğrenci seçmesi gereken dersleri danışmanı ile değerlendirip kendi şartlarına göre süzgeçten geçirdikten sonra derse kaydını yaptırmalıdır. Kayıtlı olan tüm öğrencilerin danışman seçmesi sağlanarak, sürecin danışman ile götürülmesinin bu olumsuzlukları götüreceği düşünülmektedir.

### 5.11 Programlarda dersi olmayan öğretim elemanı sayısı

Afet Yönetim Enstitüsü bünyesinde ders açmayan öğretim elemanları açısından bir sorun bulunmamaktadır. 2019 Birim İçi Değerlendirme Raporunda da belirtildiği üzere, Enstitü bünyesindeki Deprem Mühendisliği ve Afet ve Acil Durumu Yönetimi anabilim dalları yüksek lisans seviyesinde eğitim vermekte olup, öğretim üyeleri ders vermelerinin yanı sıra, yüksek lisans ve doktora öğrencileri alarak araştırma ve geliştirme çalışmaları da yapmakta ve mevcut programların gelişmelerine katkı sağlamaktadırlar. Dolayısıyla, lisansüstü programları genelinde öğretim üyelerinin ders veriyor olmaları tek başına etkin bir gösterge olarak nitelendirilmemelidir.

## Değerlendirme ve iyileştirme önerileri

Yukarıda belirtilen hususta, Enstitü bünyesindeki programlarda görevli öğretim üyelerinin katkılarının daha etkin hale getirilmesi için gerekli çalışmalar yapılmaktadır.

Bu kapsamda önerilecek temel iyileştirme önerisi, *Öğretim Üyesi Ders Görevlendirme Esasları* oluşturulmasıdır. Bu esasların uygulayıcıları ise Anabilim Dalı başkanları olmalıdır. Böylelikle her öğretim üyesinin en az bir ders vermesi sağlanarak programa olumlu yönde katkı sağlamaları gerçekleştirilebilir.

Öğretim üyelerinin Enstitü bünyesindeki öğrencilere danışman olarak atanmalarının da esasları düzenlenmelidir. Hali hazırda, bu sistem düzgün olarak işlememektedir. Sadece ders kaydı yaptırabilmek için bir öğrenciye danışman olarak atanmak Enstitü bünyesindeki programlara bir katkı sağlamaktan çok uzakta bir uygulamadır.

## 6. SONUÇLAR

Afet Yönetimi Enstitüsü'nün 2020 yılı İç Değerlendirme Raporu sonuçları aşağıda özetlenmiştir:

- Afet Yönetimi Enstitüsü'nün 2020 yılı iyileştirmelerinin büyük çoğunluğu eğitim-öğretim ve toplumsal katkı alanındadır.
- Eğitim-öğretim alanında; Afet ve Acil durum yönetimi tezli yüksek lisans programı hayata geçirilmiştir. Enstitü LESKİS Komisyonu çalışmalarına başlamıştır. Ayrıca, iç paydaşımız olan öğrencilerimize ders değerlendirme anketleri yapılmaktadır. Bünyemizdeki programlarda açılan dersler büyük çoğunlukla kontenjanlarını doldurmaktadır. Ayrıca, bazı seçmeli ders paketlerine yeni dersler eklenmesi yoluyla paket içeriklerinin zenginleştirilmesi hedeflenmektedir.
- Danışmanlar Kurulu toplantısı yapılmış ve kurulun 2021 yılı için iyileştirme önerileri tespit edilmiştir.
- Enstitü mevcut durum değerlendirmesinde; yabancı öğretim elemanı sayısı açısından üniversite içerisinde yeterli düzeyde değildir.
- Akademik teşvik ödeneğine öğretim üyelerimizin %40'ından fazlası başvurmuştur.
- Öğrencilerin ders başarısı açısından mevcut duruma bakıldığında; Enstitü bünyesinde bulunan iki program için 2019-2020 Güz, 2019-2020 Bahar, 2020-2021 Güz yarıyıllarında başarısız olan

öğrenci sayılarının BA ve üstü not ile başarılı olan öğrencilere oranının %38,3 olması değerlendirilmesi gereken bir durumdur.

- Enstitünün dersi olmayan ve not girişlerini geç yapan öğretim üyeleri açısından herhangi bir sorunu yoktur.
- Öğretim üyesi tüm yüklerinin belirlenerek, öğretim üyelerinin araştırma yapamayacak şekilde yüklerle yüklenmelerinin, üniversitemizin araştırma üniversitesi olduğu da göz önünde tutulduğunda, önüne geçilmesinin gerektiği düşünülmektedir. Ayrıca, yine aynı konuda, iyileştirme çevrimlerin yürütülmesi ve kapatılması konularının daha verimli yürütülebilmesi için, tüm eğitim-öğretim verilerine tek noktadan ulaşılabilen bir sistem oluşturulmasının yararlı olacağı düşünülmektedir.

Tüm değerlendirmeler ışığında, Afet Yönetimi Enstitüsü'nün 2020 yılında genel olarak başarılı bir yıl geçirdiğini söylemek mümkündür. Ortaya çıkan eksikliklere yönelik iyileştirmelerin 2021 yılında yapılması hedeflenmektedir.